	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA: 24 10 2025

TEMA: JORNADA PEDAGOGICA

SUB TEMA: "LA CIUDAD, LA CASA Y EL JARDÍN: ESPACIOS QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN CIUDADANA "INICIAL

LUGAR: JARDIN CARACOLI

SEDE: JARDIN CARACOLI

RESPONSABLES: RESPONSABLE DEL SERVICIO

POBLACION: TALENTO HUMANO

HORA INICIO: 8: 00 AM HORA FIN: 4:30 PM

OBJETIVO

Fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, reconociendo la formación ciudadana como un proceso continuo que se vive desde la primera infancia y que permite a niñas y niños desarrollar habilidades, valores, actitudes y compromisos necesarios para convivir, participar y actuar de manera responsable en la construcción del bien común.

METODOLOGIA

La jornada se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva y experiencial, que promovió el diálogo, el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes entre los participantes. A través de actividades vivenciales, análisis de videos, trabajo en grupo y socialización de reflexiones, se fomentó la construcción colectiva de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la formación ciudadana desde la primera infancia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 8:00 am del día de hoy 24 de octubre del 2025 se da inicio con el desarrollo de la agenda pedagógica, dirigida por la responsable del servicio, en el cual realiza un saludo caluroso, al talento humano del jardín, así mismo empieza a socializar y ejecutar la agenda.

Powered by CamScanner

Conectar: Concepciones sobre la construcción de ciudadanía

Se inició con una actividad vivencial que incluyó rincones de juegos tradicionales para evocar experiencias de la infancia relacionadas con el territorio y la convivencia. Posteriormente, los grupos reflexionaron sobre cómo esos espacios y recuerdos influyeron en su manera actual de habitar la ciudad y relacionarse con los demás.

Asi mismo se observo el link d elos videos

Experiencias pedagógicas. PTA – MEN, Experiencias de educación al, aire libre: Identidad y Autonomía Chile, Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía, Así vivimos Bebés al Parque

Estos videos sobre educación al aire libre evidencian que estos espacios se convierten en escenarios fundamentales para el aprendizaje y la formación ciudadana desde la primera infancia, pues permiten a los niños y niñas desarrollar su identidad, autonomía, convivencia y sentido de pertenencia al entorno. A través del juego, la exploración y la interacción en ambientes naturales, los pequeños fortalecen sus habilidades sociales, su capacidad de decisión y su vínculo con la comunidad, comprendiendo que el cuidado, el respeto y la participación son valores que se construyen día a día en lo cotidiano, tanto en el aula como fuera de ella.

Luego los grupos dan respuesta alas preguntas

¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?

- Las expresiones de ciudadanía se viven desde los primeros gestos de los bebés, cuando son escuchados, atendidos y reconocidos como sujetos con voz y necesidades. En los más grandes, se promueven a través del diálogo, la toma de acuerdos y la participación en decisiones sencillas que les permiten sentirse parte activa de su comunidad educativa.
- Se promueven en las rutinas cotidianas mediante el respeto, la colaboración y el cuidado mutuo. Cada gesto de participación, como compartir materiales, esperar

Powered by CamScanner

turnos o expresar emociones, se convierte en una oportunidad para aprender sobre convivencia, empatía y responsabilidad compartida.

2. ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

- Durante las rutinas diarias se les brinda la posibilidad de elegir entre diferentes materiales, espacios o actividades, fomentando su autonomía y su capacidad de decisión. Los educadores acompañan estas elecciones con respeto y confianza, valorando las iniciativas individuales.
- En los momentos de juego y exploración, los niños y niñas deciden con quién jugar, qué construir o cómo organizar su espacio, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Los bebés también ejercen su autonomía cuando se les permite explorar libremente su entorno con seguridad y acompañamiento afectivo.

3. ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?

- Los conflictos se abordan como oportunidades de aprendizaje, invitando a los niños a dialogar, expresar sus emociones y buscar juntos soluciones justas. El adulto actúa como mediador, no como juez, promoviendo el respeto y la escucha activa entre pares.
- En las interacciones entre bebés y niños pequeños, se fomenta la empatía a través del modelamiento del lenguaje afectivo y la contención emocional. Se enseña a reconocer las emociones propias y las de los demás, comprendiendo que cada conflicto puede resolverse con palabras, gestos de reconciliación y acuerdos.

4. ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

Powered by CamScanner

- Cada iniciativa infantil es observada y valorada como una propuesta legítima. Cuando un niño muestra interés por un tema o actividad, se incorporan esos intereses en la planeación pedagógica, generando experiencias que respondan a sus motivaciones.
- En el caso de los bebés, sus gestos y exploraciones son leídos como formas de comunicación y participación. A partir de ellos, se adaptan los materiales, espacios y tiempos para favorecer su curiosidad y fortalecer su proceso de descubrimiento y autonomía.

5. ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

- He transformado mi práctica al incorporar una escucha más activa y sensible hacia los niños y niñas, reconociendo sus emociones y opiniones como parte esencial del proceso educativo. Esto ha permitido fortalecer vínculos afectivos basados en la confianza y el respeto mutuo.
- Promuevo relaciones democráticas al brindar espacios de participación donde los niños pueden expresar sus ideas, decidir colectivamente y asumir responsabilidades. Esta práctica cotidiana fomenta el sentido de comunidad, la corresponsabilidad y el ejercicio de una ciudadanía activa desde la infancia.

Crear y transformar: ¡Manos a la obra! "De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia"

Se visualizaron diversos videos pedagógicos sobre experiencias de formación ciudadana y educación al aire libre en primera infancia. A partir de los audiovisuales, los participantes dialogaron sobre cómo se promueve la ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil: la toma de decisiones de los niños, la resolución pacífica de conflictos, la autonomía en el juego y la construcción de acuerdos.

Durante la conversación, se reconoció que la ciudadanía no se enseña de manera abstracta, sino que se vive en cada experiencia cotidiana del aula y los espacios al aire libre. Los educadores coincidieron en que permitir que los niños participen activamente,

Powered by CamScanner

expresen sus opiniones y sean escuchados, fortalece en ellos el sentido de pertenencia, la confianza en sí mismos y la conciencia de que forman parte de una comunidad donde todos tienen voz. Así mismo, se resaltó la relevancia del juego libre como escenario privilegiado para aprender a convivir, negociar, respetar turnos y construir acuerdos colectivos, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son la base del ejercicio ciudadano.

Las reflexiones colectivas permitieron identificar pistas pedagógicas fundamentales para fortalecer la formación ciudadana desde la primera infancia, entre ellas:

- Escuchar y valorar la voz de las niñas y los niños, reconociendo sus expresiones, gestos, preguntas e iniciativas como formas legítimas de participación y comunicación. Cada intervención infantil debe ser vista como una oportunidad para construir conocimiento compartido y fortalecer la autonomía.
- Promover el pensamiento crítico y la autonomía, brindando oportunidades para que los niños tomen decisiones, exploren, se equivoquen y aprendan del proceso. La autonomía no solo implica independencia, sino también responsabilidad, reflexión y conciencia de las propias acciones frente a los demás.
- Acompañar los procesos con afecto, respeto y coherencia, entendiendo que el educador es un modelo de ciudadanía. La manera en que los adultos gestionan las normas, resuelven los conflictos o escuchan las emociones de los niños se convierte en una enseñanza viva sobre la convivencia democrática.
- Incluir a las familias como agentes corresponsables del desarrollo ciudadano, generando espacios de participación conjunta, diálogo y colaboración. Se enfatizó que la educación para la ciudadanía comienza en el hogar y se fortalece en la escuela cuando ambos contextos se articulan en torno a valores compartidos como el respeto, la empatía, el cuidado del entorno y la solidaridad.

Por otra parte cada grupo dio respuesta a las preguntas orientadoras

¿qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego?

Powered by CamScanner

- **Qué deciden:** Eligen los materiales y roles que quieren asumir (por ejemplo, ser "mamá", "doctor" o "constructor"), mostrando sus intereses y experiencias cotidianas.

Cómo deciden: A través de la exploración, la observación del entorno y la imitación de sus pares o adultos.

- **Qué deciden:** Determinan el tipo de juego (simbólico, de construcción, de movimiento, etc.) según sus emociones o curiosidad del momento.

Cómo deciden: Mediante el diálogo entre ellos, gestos, miradas o acuerdos espontáneos que surgen durante la interacción.

¿Cómo establecen los acuerdos?

- Por negociación y diálogo: Conversan para definir turnos, repartir materiales o decidir qué pasará en la historia del juego.
- Por ensayo y error: Si surge un conflicto, ajustan las reglas sobre la marcha; aprenden a escuchar y ceder para continuar disfrutando del juego.

¿Cómo se acompaña su participación?

- Con presencia atenta y respetuosa: El adulto observa, interviene solo cuando es necesario y ofrece materiales o preguntas que amplíen las posibilidades del juego.
- Valorando sus decisiones: Se reconoce su iniciativa, se les anima a proponer y se da tiempo para que resuelvan por sí mismos los desafíos que aparecen.

¿Qué espacios y momentos del juego favorecen su autonomía?

- **Los rincones de juego libre:** Donde pueden elegir qué hacer, con quién jugar y cómo usar los materiales sin una consigna fija.
- **Los momentos de transición o tiempo no estructurado**: Por ejemplo, al terminar una actividad y decidir cómo continuar jugando o explorando el entorno.

¿Qué ideas de las niñas y los niños han transformado su práctica pedagógica?

Powered by CamScanner

- Escuchar sus intereses reales: Por ejemplo, un grupo que quería jugar a "la veterinaria" inspiró la creación de un proyecto sobre el cuidado de los animales.
- Valorar su creatividad y reinterpretación del entorno: Al observar cómo usan materiales de forma inesperada (una caja como casa o auto), se promovió una pedagogía más abierta y flexible.

3. Retos propuestos

Se definieron tres retos para la implementación práctica en las unidades operativas:

Reto 1: construcción de ciudadanía en la cotidianidad de la unidad operativa.

Propuesta 4:

Construyendo ciudadanía desde el entorno:

Está experiencia permitió que las niñas y los niños comprendieran la importancia del cuidado por el entorno. Desarrollando conciencia ambiental, el respeto, la responsabilidad de proteger el medio ambiente. Así mismo en estos espacios fortalecieron hábitos como la reutilización y el reciclaje, protegiendo de esta manera la biodiversidad y la preservación de los ecosistemas naturales., y por ende tener un entorno saludable para cada uno de nosotros. Al observar la importancia de reciclar las niñas y los niños se apropiaron de la idea que es responsabilidad de todo el cuidado del entorno para garantizar la vida de los animales, las plantas y conservar el agua. Así mismo entendieron en gran medida que el medio ambiente nos proporciona los recursos necesarios para sobrevivir (Aire, agua y comida). Los cuales son necesarios para nuestra salud y bienestar.

Reto 2: Construcción de ciudadanía en familia

En este reto número dos, "Construyendo la ciudadanía en familia", específicamente en la propuesta número 4, "Narrativas familiares para imaginar y habitar el Metro de Bogotá", realizamos una recolección de ideas, mensajes y dibujos que nos permitieron conocer cómo las familias imaginan y sueñan con un Metro ideal.

Entre las respuestas, algunos comentarios significativos sobre cómo sería su viaje ideal en metro destacaron que este sería divertido, lleno de paz, amor y respeto. Describieron un

Powered by CamScanner

Metro colorido, con asientos cómodos y un ambiente mágico que permitiera viajar a otros lugares. También mencionaron la importancia de tener ventanas grandes para observar la ciudad y sus paisajes.

Otras ideas interesantes incluyeron la posibilidad de que cada vagón tuviera un tipo distinto de música, que el Metro estuviera cerca del jardín para llevar a los niños, y que hubiera estaciones de juegos y eventos culturales y artísticos para disfrutar en familia. Algunas familias incluso sugirieron que hubiera comida gratis y camas para dormir en el Metro.

Además de los dibujos y mensajes escritos, algunas familias realizaron audios que complementaron estas ideas, enfatizando la importancia de que el Metro fuera un espacio donde las personas se comunicaran en paz y respeto, y donde predominaran los colores y la alegría. En general, las narrativas familiares nos permitieron conocer las aspiraciones y sueños de las familias en cuanto al Metro de Bogotá, y nos dieron una visión clara de lo que sería un Metro ideal para ellos.

Reto 3: Ciudadanía en comunidad – Voces que nos inspiran

Durante la planeación y el desarrollo de este reto, se resaltó la importancia de que las niñas y los niños vivan experiencias reales de participación comunitaria, en las que puedan comprender que sus acciones tienen un impacto directo en el entorno y que ellos también son agentes de cambio y transformación social. Estas vivencias permiten que los pequeños asuman responsabilidades, aprendan a cuidar lo común, reconozcan los valores de la colaboración, la empatía y el respeto, y comprendan que la ciudadanía se construye desde los gestos cotidianos, la solidaridad y el trabajo compartido.

Para materializar este propósito, se propusieron diversas acciones pedagógicas y comunitarias como:

- Campañas ambientales que promuevan el reciclaje, la limpieza de espacios públicos o la siembra de plantas, fortaleciendo la conciencia ecológica y la corresponsabilidad con el cuidado del planeta.

Powered by CamScanner

- Huertas comunitarias o escolares, donde niñas, niños, familias y vecinos participen activamente en la siembra y el mantenimiento, desarrollando valores como la cooperación, la paciencia y el respeto por la naturaleza.
- Murales colectivos del buen trato y la convivencia, elaborados por los niños y acompañados por artistas o líderes comunitarios, que expresen mensajes de respeto, inclusión y paz.
- Visitas y conversatorios con actores del entorno, como bibliotecarios, gestores culturales o cuidadores del espacio público, para que compartan con los niños la importancia de su labor en el bienestar colectivo.

Estas acciones no solo fortalecen la relación entre el jardín infantil y la comunidad, sino que también permiten que los niños aprendan haciendo, participando activamente en procesos de cambio y mejoramiento de su entorno inmediato. Así, cada experiencia se convierte en una oportunidad para vivenciar los valores ciudadanos desde la práctica: el respeto, la cooperación, la empatía, la responsabilidad y el compromiso con los demás.

. **¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen el ejercicio de la ciudadanía en la infancia?**

- Las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones cotidianas, como la organización de materiales, la elección de actividades o la creación de acuerdos grupales. Estas prácticas fortalecen su sentido de pertenencia, responsabilidad y autonomía, reconociéndolos como ciudadanos activos dentro del aula.
- El uso del juego libre, los proyectos colaborativos y las asambleas infantiles se identifican como estrategias que fomentan la expresión de ideas, el diálogo y la negociación. A través de ellas, los niños aprenden a convivir, respetar turnos, escuchar a los demás y construir consensos, desarrollando habilidades democráticas desde la primera infancia.

2. ¿Qué aspectos deben transformarse en la práctica docente para favorecer la participación infantil?

Powered by CamScanner

- Es necesario transformar la mirada del adulto para dejar de dirigir todas las acciones y comenzar a acompañar desde la observación, la escucha y la confianza. Permitir que los niños tomen decisiones reales implica ceder control, reconocer su voz y validar sus intereses como parte central del proceso pedagógico.
- También se debe fortalecer la planeación flexible y sensible a las iniciativas de los niños. Esto significa adaptar las experiencias según sus propuestas, preguntas o descubrimientos, garantizando espacios auténticos de participación en los que ellos sientan que su voz tiene valor y genera cambios reales en el aula.

3. ¿Qué aprendizajes han surgido de la relación con las familias en torno a la ciudadanía?

- Se ha aprendido que la corresponsabilidad familiar es fundamental para fortalecer la formación ciudadana. Cuando las familias participan activamente en las actividades del jardín, los niños comprenden que el respeto, la empatía y el cuidado del entorno son valores compartidos entre el hogar y la escuela.
- La relación con las familias ha permitido reconocer que la ciudadanía se construye también en casa, en los gestos cotidianos de colaboración, diálogo y buen trato. Al trabajar de manera articulada con los padres, se ha logrado ampliar el alcance de las experiencias pedagógicas, reforzando comportamientos solidarios y una convivencia basada en el respeto mutuo.

Al final se llegó a la conclusión que, la formación ciudadana se aprende y se vive desde la primera infancia, a través de la participación activa, el respeto mutuo y el juego como eje fundamental de aprendizaje. Cada experiencia pedagógica debe propiciar espacios donde las niñas y los niños puedan tomar decisiones, expresar sus ideas y transformar su entorno, reconociéndose como sujetos activos dentro de su comunidad. De igual manera, la corresponsabilidad de las familias resulta esencial para fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia y los valores ciudadanos que se construyen día a día. Finalmente, el trabajo articulado con la comunidad amplía las oportunidades de aprendizaje y contribuye a formar una ciudadanía activa, empática, solidaria y comprometida con el bienestar colectivo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122219-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGOGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PAGINA	Página 1 de 4



Powered by CamScanner

ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
[illegible]	RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL	
JAIME RODRIGUEZ	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
Diana Andrea Rojas Pérez	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Diana Rojas P
Lorena Vera	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Kuren Motivy	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Marcela Rodriguez	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	MarcelaR
Ginna Marantes	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Carolina H	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	Carolina H
Johana Tor[illegible]	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Maribel Barb[illegible]	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Greiss Gonzalez	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Veronica Cordoba	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Veronica Cordoba
Heidy Lorena ROJAS	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Lorena ROJAS
Marisol Gamboa Mor[illegible]	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Marisol G M
Ingrid Tatiana Rojas P	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Tatiana Rojas
Diana Isabel Martínez figueroa	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Diana Martinez F.
Lic Adriana Pulido A.	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Adriana P.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 774 (Proyecto) 12 (Código Unidad Operativa) 1052

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	espacio que promueve la formacion ciudadana integral				24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Maritza Cano	Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	52129655

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52129655	1 Cano 2 Velanda	1 Cecilia 2 Maritza	11	12	97	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	
2	1	1024524695	1 Vera 2 Vera	1 Cindy 2 Lorena	13	12	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	
3	1	1030647728	1 Rodriguez 2 Segura	1 Diana 2 Marcela	01	11	95	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	Marcela R
4	1	1024583737	1 Morantes 2 Aguirre	1 Anna 2 Morantes	08	04	97	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	
5	1	1016230971	1 Fernandez 2 Fuentes	1 Mari 2 Carolina	16	10	96	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	Carolina H
6	1	1052359768	1 Rojas 2 Pena	1 Diana 2 Andrea	24	01	86	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO					19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	Diana Rojas

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1109004417	1 Torres 2 Rincancio	1 Yeimy 2 Yohana	21	06	89	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				19	69	[illegible]	[illegible]	
8	1	1084433650	1 Medina 2 Mute	1 Karen 2 Lucia	21	09	90	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				19	69	[illegible]	[illegible]	
9	1	1065889970	1 Bello 2 Sierra	1 Maribeth 2	30	01	92	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		13 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				19	69	[illegible]	[illegible]	
10	1	1069738801	1 Gonzalez 2 Gonzalez	1 Greis 2	26	02	04	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		13 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				19	69	[illegible]	[illegible]	
11	1	1015438407	1 Rodriguez 2 Ruiz	1 Jaime 2 Eduardo	28	09	90	1	1	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		16 2	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				19	69	[illegible]	[illegible]	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Maritza Cano

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Maritza Cano

Firma Servidor-a Público-a: Maritza Cano

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner